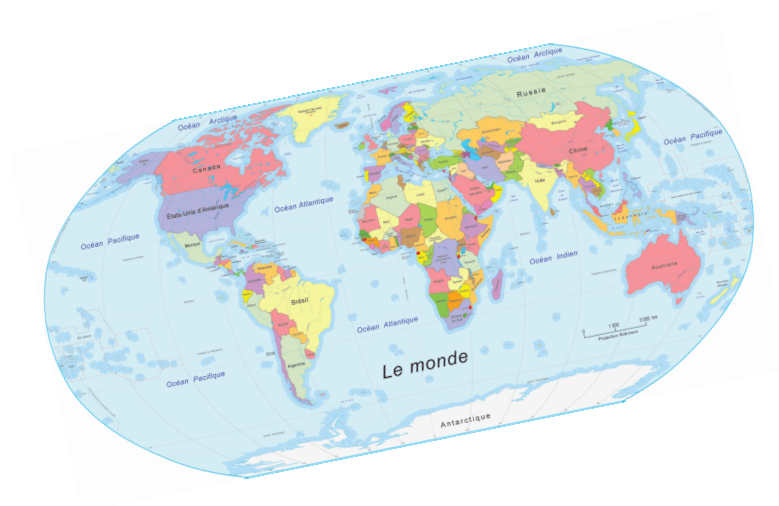


# PROJET PÉDAGOGIQUE 2019/2020

## PÉRISCOLAIRE DE POULIGNEY LUSANS LES POULULUS



*Il n'y a pas de passagers sur le  
vaisseau Terre. Nous sommes  
tous des membres de l'équipage.  
Marshall McLuhan*

# LA TERRE

Accueil d'enfants de 3 à 12 ans

14 grande rue 25640 Pouligney

06.72.21.29.12 / [periscolaire.pouligneylusans@hotmail.fr](mailto:periscolaire.pouligneylusans@hotmail.fr)



Organisateur : Francas du Doubs

1 rue Robert Schuman 25000 Besançon / 03.81.82.61.30



## SOMMAIRE

- Le projet éducatif des Francas pages 3-4
- L'accueil et son environnement pages 5-6
- Objectifs pédagogiques pages 6 à 8
- L'équipe et le rôle de chacun pages 9 - 10
- Les différents temps d'accueil pages 10-11
- Évaluation page 12

*Nous n'héritons pas de la terre  
de nos parents, nous  
l'empruntons à nos enfants.  
Antoine de Saint-Exupéry*

*Le monde contient bien  
assez pour les besoins de  
chacun mais pas assez pour  
la cupidité de tous.  
Ghandi*

## Le projet éducatif des Francas

"La finalité du projet des Francas s'exprime ainsi : avec les enfants et les jeunes d'aujourd'hui, vers l'homme et le citoyen le plus libre et le plus responsable possible, dans la société la plus démocratique possible"

### Trois objectifs fondamentaux s'en dégagent :

1. Favoriser dès l'enfance, le développement harmonieux de la personne, le développement physiologique, le développement psychomoteur, le développement affectif, le développement intellectuel, sachant que chacun interfère avec les autres.
2. Favoriser dès l'enfance, l'accession de la personne à son autonomie, c'est-à-dire à la capacité de déterminer par soi-même ses actes et ses comportements et de les mettre soi-même en œuvre, en toute responsabilité, compte-tenu des contraintes de l'environnement.
3. Contribuer, dès l'enfance, à la formation du citoyen (personne sociale), à l'apprentissage de la responsabilité, à la pratique de la solidarité, à l'entraînement à la vie démocratique, à la compréhension et au respect des autres.

### Le projet éducatif des Francas vise donc à permettre aux enfants et aux jeunes des milieux les plus divers :

- de participer à des activités individuelles et collectives adaptées à leur âge, répondant à leurs intérêts et à leurs besoins,
- d'accéder aux connaissances, aux techniques et aux formes d'expression les plus variées possibles,
- de constituer, de développer et d'entretenir leur bagage culturel et d'apprendre à se cultiver,
- de se confronter aux réalités de l'environnement matériel et humain,
- d'investir leurs connaissances dans des réalisations individuelles et collectives,
- de participer activement à l'élaboration et à la réalisation de projets collectifs divers,
- d'assumer, selon les compétences acquises, des responsabilités et des rôles variés, dans des communautés différentes,
- de participer activement à l'élaboration, à l'actualisation, à la mise en vie et au contrôle des règles de vie de diverses collectivités.

## Des valeurs fondamentales :

Fédération de Centres de Loisirs, mouvement de jeunesse et d'éducation populaire, les Francas, depuis leur création, agissent pour que soit reconnue la place des enfants et des jeunes dans notre société.

Les Francas sont opérateurs d'activités en direction des enfants et des jeunes et mouvement d'influence sociale pour une meilleure prise en compte des besoins des enfants et des jeunes dans notre société.

Leur action s'appuie sur les valeurs fondamentales que sont la démocratie, la laïcité et la solidarité :

**DEMOCRATIE** : pour que chacun, y compris l'enfant et le jeune, participe aux décisions qui le concerne et qui concerne la cité à laquelle il appartient.

**LAICITE** : pour une égalité de traitement des personnes, le respect des différences, l'accueil de tous sans distinction d'origine ethnique, culturelle ou sociale, de conviction philosophique, politique ou religieuse.

**SOLIDARITE** : pour que chacun ait les mêmes chances de réussite, la possibilité de développer avec les autres membres de la collectivité les relations nécessaires à son épanouissement personnel et son implication citoyenne.

Ces valeurs sont garantes de la construction d'un monde plus juste, plus démocratique, plus libre où chaque personne est intégrée et acteur dans son environnement. Ces valeurs sont support à l'exercice d'une véritable citoyenneté.

Leur action est indissociablement éducative, sociale et culturelle.

**EDUCATIVE** : ils contribuent au développement de la personnalité de l'enfant et à son épanouissement civique.

**SOCIALE** : ils luttent contre toutes les formes d'exclusion, de ségrégation et d'injustice qui s'oppose au droit à l'éducation pour tous.

**CULTURELLE** : ils suscitent chez les enfants et les jeunes l'envie de découvrir les richesses de notre civilisation, et de s'ouvrir à une culture de plus en plus universelle.

## L'accueil et son environnement

L'accueil se déroule principalement au 14 Grande Rue à Pouligney dans un préfabriqué (ex salle de classe) installé dans la cour de l'école. Nous disposons d'une salle d'activités équipée d'un évier, d'un WC (avec un réducteur pour les plus petits) et d'un urinoir. Nous avons aussi accès à 2 salles au-dessus de la maternelle et ponctuellement à la salle de motricité de l'école (avec l'accord de la directrice et de la communauté de communes).

Les repas sont pris au 10B, Grande Rue à Pouligney-Lusans, ils sont livrés en liaison froide par le restaurant d'Uzel. 1 seul toilette avec un réducteur et 1 seul lavabo avec 2 robinets d'eau froide équipe cette salle. Nous disposons d'un four de remise en température, d'un grand réfrigérateur, d'un congélateur et d'un lave-vaisselle. De 3 tables et 24 chaises adaptées aux maternelles ainsi que 6 tables et 38 chaises pour les primaires. Cette salle peut aussi servir pour des activités. Pour favoriser le commerce local le pain est acheté à Franck Roulin, boulanger du village.

Le village d'environ 800 habitants se trouve dans un milieu rural à 20 minutes de Besançon. La commune fait partie du canton de Roulans et de la communauté de communes du Doubs Baumoises. Selon la carte scolaire les enfants de Pouligney-Lusans, Chatillon-Guyotte et Le Puy fréquentent l'école maternelle et primaire de Pouligney. Ils vont ensuite au collège de Roulans.

Nous accueillons les enfants des communes de Pouligney-Lusans, Chatillon-Guyotte et Le Puy de 3 à 12 ans, ainsi que tous ceux, d'autres communes, qui souhaitent s'inscrire.

Les familles sont sollicitées pour donner leur avis, partager un moment avec les enfants en proposant une activité et fournir du matériel de récupération. Régulièrement elles sont conviées à des réunions et des moments d'échanges.

L'école invite le directeur aux conseils de classe pour le tenir informé des projets scolaires. Cette année elle poursuit son travail sur le Soutien au Comportement Positif, en mettant en avant la persévérance, le respect et la coopération. Les enfants apprennent à faire un message clair pour résoudre les conflits et exprimer leurs émotions. Nous soutenons cette approche et essaierons de la mettre aussi en place au périscolaire. Les règles dans la cour de récréation sont les mêmes à l'école et au périscolaire.

Nous utilisons plusieurs moyens de communications : le portail famille, le site internet jimdo, l'affichage au périscolaire (dans le couloir du préfabriqué) et les panneaux d'affichage dédiés aux Francas de la mairie. Il est prévu de remettre

en ligne une page Facebook, la dernière étant liée au compte de l'ancien directeur nous ne pouvons plus la mettre à jour.

L'affichage obligatoire est visible près du bureau dans le périscolaire : déclarations, horaires salariés, notes de service...

Les différents acteurs de la commune et des environs seront identifiés et sollicités pour des actions communes.

## OBJECTIFS

### **Assurer la sécurité physique, affective et morale**

*Accueillir les enfants dans un environnement sain* : l'équipe veillera à la propreté des locaux (protéger les tables, rendre le matériel et les salles propres et rangées) et aux règles d'hygiène (se laver les mains, passer régulièrement aux toilettes...) (se référer au PMS, écriture en cours)

*Adapter les activités aux enfants* (âge, capacité, rythme) : l'équipe s'informerera sur le développement de l'enfant et les spécificités du public accueilli. Un temps calme est mis en place après le repas pour respecter le rythme des enfants.

*Appliquer le principe de non-violence*, physique évidemment mais aussi verbale. La priorité sera donnée à l'explication et à la discussion. L'équipe évitera de crier pour se faire entendre (mise en place d'un code avec les enfants pour demander leur attention).

*Éviter la punition* et préférer une sanction en lien avec l'erreur commise. Ce n'est pas l'enfant qu'il faut réprimer mais son attitude ou sa réaction.

*Permettre aux enfants de s'approprier les lieux* en les impliquant dans l'aménagement et la décoration du centre, en leur octroyant des espaces dédiés. Pochette de rangement pour les coloriages, coin lecture, jeux de société, dinette...

*Connaitre les effectifs* : à chaque moment les animateurs connaissent le nombre d'enfants sous leur responsabilité, le directeur connaît le nombre d'enfants à chaque endroit.

*Protéger les ordinateurs* : les enfants peuvent utiliser les ordinateurs. Il faut veiller à protéger l'accès à internet pour éviter qu'ils ne voient des contenus inappropriés.

*Éviter toute exclusion qu'elle soit voulue ou subie : surveiller les enfants qui s'isolent et les inciter à partager des moments avec les autres, régler les différents conflits par la discussion.*

## **Développer le sens critique**

*Permettre aux enfants de s'exprimer en mettant à leur disposition des moyens d'expression (boîte à idée, temps d'échange...).*

*Evaluer les repas : à la fin du repas on procédera à une notation des différents plats : aspect, goût, assaisonnement... Cette enquête sera synthétisée et envoyée à la cuisine d'Uzel.*

*Donner du sens : inciter les enfants à réfléchir à leurs actes pour donner du sens à leur quotidien.*

*Favoriser la démocratie et la discussion pour prendre des décisions (on vote et on accepte l'avis du plus grand nombre).*

*Proposer des activités et des goûters variés pour amener l'enfant à faire des choix. Choisir c'est aussi choisir de ne rien faire ou de ne pas s'exprimer, ceci est accepté, c'est à l'équipe de convaincre les enfants de participer.*

## **Amener l'enfant vers l'autonomie et le responsabiliser**

*Faire participer les enfants aux différentes tâches qu'ils sont capables d'exécuter (servir pendant le goûter ou le repas, proposer des activités, participer au rangement, au nettoyage...)*

*Permettre aux enfants de s'impliquer au maximum dans les décisions qui les concernent comme les règles de vie, le choix des activités, l'aménagement de la salle, les achats de jeux, le choix des goûters...*

*Favoriser l'entraide et les échanges entre tous : en proposant des activités où les plus grands aident les plus petits, en instaurant des temps de discussion, en favorisant les jeux de coopération.*

*Respecter leur liberté et leur droit au plaisir, les enfants ne sont pas en classe ! (on incite, on négocie, mais on ne force pas un enfant à faire quelque chose qu'il ne veut pas).*

*Gérer ses affaires* : les affaires personnelles (vêtements, jouets, sacs...) restent sous la responsabilité de l'enfant. Les jouets sont autorisés en petite quantité et à condition qu'ils ne créent pas de danger ou de jalousie.

*Mieux veut prendre le  
changement par la main avant  
qu'il ne nous prenne à la gorge.*

*Winston Churchill*

*Ils ne savaient pas que c'était  
impossible, alors ils l'ont fait.*

*Marc Twain*

*À l'échelle cosmique l'eau  
est plus rare que l'or.*

*Hubert Reeves*

## Placer l'enfant dans une démarche éco-citoyenne

*Sensibiliser au développement durable* (gâchis, tri des déchets, utilisation de matériaux issus de récupération)

*Rappeler les principes d'économie d'énergie* (eau, électricité).

*Sensibiliser au vivre ensemble* : sur la notion de respect, de politesse et de tolérance.

*Assurer le respect de la laïcité* : permettre à chacun de vivre sa religion sans faire du prosélytisme. Le port de signes religieux doit rester discret.

*Les sensibiliser au dérèglement climatique* : à la pénurie des ressources, au réchauffement climatique et à l'extinction des espèces.

*Aménager les extérieurs avec les enfants* pour garder un lien à la terre.

## Projet de l'année : La Terre

Cette année nous avons choisis comme thème, pour orienter nos animations, décorations et activités : la Terre. La place de notre planète dans l'univers, le changement climatique, la géographie, l'écologie seront des axes qui guideront nos activités.

Nous souhaitons organisé un atelier jardinage au printemps pour fleurir le péricolaire et peut être commencer un potager.

Nous nous intéresserons à notre consommation afin de la réduire et éviter d'acheter ce que nous pouvons fabriquer ou réparer.

Nous voyagerons à travers le monde pour découvrir d'autres paysages, d'autres cultures, d'autres façons de vivre...

*L'homme se doit d'être  
le gardien de la nature,  
non son propriétaire.*

*Philippe St. Marc*

*Celui qui déplace une  
montagne commence par  
déplacer de petites pierres.*

*Confucius*

*L'intérêt général a cette  
particularité qu'il ne  
s'impose pas naturellement.*

*Georges Pompidou*



# L'ÉQUIPE ET LE RÔLE DE CHACUN

L'équipe se compose :

D'un directeur : Franck Cognard titulaire BPJEPS Loisirs Tout Public

D'animatrices :

Sisoudaphone NGUYEN VAN TU titulaire BPJEPS APT

Nathalie GRANDJEAN LELOURDY formation BAFA prévue

Chantal CORDIER titulaire BAFA agent de service le midi

Clémence AMIOT titulaire BPJEPS environnement

Jessica BAGUE titulaire BAFA

## Le rôle de l'animateur

- assure la réalisation des objectifs pédagogiques
- contribue à l'épanouissement des enfants
- favorise et suscite des moments privilégiés avec les enfants
- joue un rôle éducatif en lien avec l'école et les familles
- met en place des activités diversifiées
- demeure à l'écoute
- gère son groupe d'enfants et les conflits éventuels
- participe au bon déroulement des repas
- assure le nettoyage des lieux
- gère les stocks de goûter, pharmacie et produits d'entretien, en avertissant le responsable avant la rupture du stock
- transmet les informations au directeur
- Est fort de propositions (anime les temps avec les enfants et n'est pas un gardien)

## Le rôle du directeur

- Fait partie de l'équipe d'animation
- élabore le projet pédagogique en collaboration avec les animateurs et en cohérence avec le projet éducatif des Francas
- Participe à la formation des animateurs et des stagiaires
- veille à ce que chacun participe, met en œuvre et évalue la vie du centre
- est à l'écoute des besoins de l'équipe
- assure la relation et la communication avec les parents et avec l'environnement direct (l'organisateur, la communauté de communes, l'équipe éducative, la commune de Pouligney-Lusans)
- complète l'équipe d'animation avec l'aval de l'organisateur selon les besoins.
- Gère la comptabilité des dépenses courantes et de matériel.

# LES DIFFÉRENTS TEMPS D'ACCUEIL

## Le périscolaire :

*Le matin :* Les enfants sont accueillis de 7h30 à 8h45. Les jeux calmes sont privilégiés pour permettre à chacun de s'éveiller à son rythme. Les enfants utilisent librement le matériel à leur disposition (jeux de société, coloriages, légos, petites voitures...). A 8h35 les maternelles sont accompagnés dans leur classe.

*Le midi :* les enfants sont pris en charge dès la sortie de l'école (12h00) jusqu'au retour en classe (13h30), directement en classe pour les maternelles (à 11h50 et 13h20). Avec l'augmentation des effectifs due au rattachement de la commune de Le Puy à l'école de Pouligney nous devons effectuer 2 services pour les primaires.

Les enfants se lavent les mains avant le repas, le brossage de dents est une contrainte d'organisation et n'est possible que sur demande de la famille.

Pendant le repas : les enfants sont invités à lire le menu dans le couloir après le lavage des mains. Un chef de table est désigné par table, il est le seul à être autorisé à se lever pendant le repas. Le chef de table débarrasse et passe l'éponge sur sa table. Un suivi des chefs de table est mis en place pour que tous participent. Le chef de table doit aussi recueillir les avis de sa table pour noter le repas.

Tous les derniers jeudis du mois un gâteau d'anniversaire est au menu. C'est l'occasion de souhaiter en chanson un bon anniversaire à tous ceux qui sont nés pendant ce mois.

Nous insisterons sur la tenue à table et le volume sonore afin de garder un esprit convivial au repas.

*Le soir* : les enfants sont pris en charge dès la sortie de classe à 16h15, directement auprès des enseignantes pour les maternelles (à 16h05). Les enfants qui ne participent pas à l'atelier aident à la préparation et au débarrassage du goûter. Juste après le goûter un animateur lave les verres avec un ou des enfants pour essuyer. Un planning des tâches est mis en place pour que tous participent.

Le goûter se fait en 2 services, au 1<sup>er</sup> viennent les maternelles, les enfants inscrits à l'atelier et ceux inscrits à l'aide aux devoirs.

Les enfants ont la possibilité de faire leurs devoirs dans une salle au calme.

Ils peuvent aussi s'inscrire à un atelier de 17h à 18h.

Cette année l'équipe propose :

*Lundi* : Activité variée selon un planning distribué à toutes les familles, il est aussi disponible sur internet, au périscolaire ou sur demande par mail. L'atelier se déroule sur une période de vacances à vacances.

*Mardi* : Cirque, si l'atelier provoque l'engouement il sera maintenu jusqu'en juin.

*Jeudi* : activité variée selon un planning distribué avant chaque vacance.

*Vendredi* : goûter extraordinaire une fois par mois (les effectifs du vendredi ne permettent pas d'instaurer un atelier).

Le soir le responsable passe un coup de balai et nettoie les toilettes avant son départ, il vérifie que tout est bien fermé et éteint.

## Les mercredis loisirs :

Ils se déroulent au centre de loisirs « la récré » à Roulans. Un planning des mercredis est affiché dans le couloir du préfabriqué. Les inscriptions se font directement auprès des Francas de Roulans : [periscolairefrancas.roulans@gmail.com](mailto:periscolairefrancas.roulans@gmail.com).

## Les Vacances scolaires :

L'accueil de loisirs est ouvert la 1<sup>ère</sup> semaine des petites vacances d'automne, d'hiver et de printemps ainsi que les trois 1<sup>ères</sup> semaines des vacances de juillet et la dernière semaine d'août avant la rentrée de septembre.

Un projet pédagogique spécifique est rédigé pour chaque période.

# ÉVALUATION

Régulièrement l'équipe fera le point sur l'avancée des objectifs et des projets et sur les difficultés rencontrées. Des réunions se tiendront après le départ des enfants pour en discuter.

Les moments d'échanges conviviaux avec les parents sont l'occasion de les interroger et de les écouter.

Nous demandons aux enfants de s'exprimer après chaque activité.

Nous demandons aux parents et aux enfants d'exprimer leurs ressentis sur leur vie au périscolaire afin d'améliorer notre action.

De façon informelle nous cherchons à connaître les points positifs et négatifs concernant le périscolaire par tous ceux qui gravitent autour.




*Sauvez un arbre,  
mangez un castor.  
Toluché*




*C'est quand le puits est à  
sec que nous connaissons  
la valeur de l'eau.  
Benjamin Franklin*

*Voici venu le temps  
du monde fini.  
Albert Jacquard*




*L'avenir n'est pas ce  
qui va arriver mais ce  
que nous allons faire.  
Henri Bergson*




# De 3 à 6 ans : Les maternelles

 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ATTRIBUTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imaginaire</b> : identification, affectivité : histoires invraisemblables, élucubrations</li> <li>• <b>Dynamisme</b> : besoin physique énorme, en mouvement perpétuel</li> <li>• <b>Découverte du monde</b> : de l'environnement, de la matière, de la notion d'espace et de temps, éveil intellectuel</li> <li>• <b>Découverte de soi et de soi avec les autres</b> : début de la socialisation, début difficile, égocentrisme</li> <li>• Apprentissage des codes et règles du <b>monde collectif</b></li> <li>• <b>Découverte de son corps, des deux sexes</b>, de leurs différences, peu pudique</li> <li>• <b>Plaisir immédiat</b> : incapacité à se projeter dans un monde futur, non visualisation de projets</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;">Besoins et intérêts</p>	<p style="text-align: center;">Attitude de l'animateur</p>	<p style="text-align: center;">Activités (que fait-il, que faut-il prévoir...)</p>
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">AFFECTIF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rupture avec la famille difficile</li> <li>• Besoin de relations privilégiées, rassurantes</li> <li>• Cadre clair et net</li> <li>• Repères fixes, réguliers : temporels, géographiques, affectifs</li> <li>• Besoin d'habitudes</li> <li>• Sentiments : colère, jalousie, soucis, cafard, angoisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sécuriser, présence constante, vigilance, ne pas se prendre pour le papa ou la maman</li> <li>• Valorisation</li> <li>• Création d'un climat de sécurité affective, de confiance</li> <li>• Adulte = modèle, référent, un repère stable</li> <li>• Organisation « rigide »</li> <li>• Ne pas accepter le chantage, les caprices, donner à chacun sa dose d'affection en fonction de son individualité, de sa différence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contact physique : besoin de câlins, de tendresse, de caresses, de bisous</li> <li>• Le doudou, objet symbolique (à ne pas perdre surtout, avoir un nounours de rechange au cas où)</li> </ul>
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INTELLECTUELS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisition du langage</li> <li>• Ne sait pas lire</li> <li>• Découverte du monde, les « pourquoi »</li> <li>• Curiosité croissante, questions nombreuses sur tous les sujets</li> <li>• Construire et détruire</li> <li>• Plaisir immédiat</li> <li>• À 4 ans, compte jusqu'à 5</li> <li>• À 5 ans compte jusqu'à 20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas lui parler « bête », ce n'est pas cela qui va lui permettre d'apprendre avec finesse sa langue</li> <li>• Lui donner de vraies réponses, ne pas mentir ou inventer</li> <li>• Un enfant qui pose une question est capable d'entendre la réponse (Dolto)</li> <li>• Aide et apprentissage, stimulation, encouragement</li> <li>• Ne pas faire à sa place, faire avec</li> <li>• Respect et valorisation des réalisations</li> <li>• Coins adaptés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritualiser les journées, les activités : régularité, répétition Expérimenter, inventer, créer</li> <li>• Patouillage, barbouillage, gribouillage</li> <li>• Privilégier le laisser-faire, le laisser jouer, ateliers tournants, libres</li> <li>• Papiers déchirés, modelage, peinture avec les doigts, les pieds, cailloux, cubes, cartons, etc.</li> <li>• Jouer avec les matières</li> <li>• Découverte avec les travaux manuels</li> <li>• Jeux autour des 5 sens</li> </ul>

 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SOCIAUX</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Égocentrisme : « moi je », en voie de socialisation (école)</li> <li>• Besoin d'être seul par moment (de s'isoler), d'être en petits groupes</li> <li>• Grand sens de la propriété</li> <li>• Premiers contacts avec la vie de groupe</li> <li>• Dépendance vis à vis des autres, l'adulte surtout</li> <li>• Peu de différences entre filles et garçons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protéger « la bulle personnelle de l'enfant », sa propriété sa voiture, son jouet, etc.</li> <li>• Ne pas imposer le partage, éventuellement le suggérer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas d'esprit collectif, peu d'esprit de compétition</li> <li>• Besoin d'un coin personnel, aménagé</li> <li>• Coin de chacun personnalisé, réservé à soi (le coin lit) : cartes, photos des parents, trésor</li> <li>• Agir seul, jouer seul</li> <li>• Aménager des « coins jeux » : poupées lecture, voiture, marchande, marionnettes, dessins</li> </ul>
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PHYSIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre conscience de toutes les possibilités de son corps</li> <li>• Difficulté de maîtriser, contrôler ses mouvements</li> <li>• Non dissociation buste-jambe, gauche-droite</li> <li>• Vivre et se reposer à son rythme, dormir</li> <li>• Vite fatigué</li> <li>• Grande importance de la vie quotidienne</li> <li>• Découverte de leur corps et notamment de leur sexe, de l'existence des deux sexes</li> <li>• Masturbation</li> <li>• Contact avec le monde vivant, découverte du monde, des sensations, éveil des sens</li> <li>• Énurésie fréquente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner des limites physiques, l'enfant ne ressent pas la fatigue, le besoin de dormir, mais sait l'exprimer....</li> <li>• Patience, nombreuses répétitions, surveillance, vigilance</li> <li>• Discrétion vis-à-vis du groupe dans certaines situations (pipi au lit, etc.)</li> <li>• Peu pudique : faire attention !</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expériences motrices : courir, sauter, nager, grimper, danser, etc.</li> <li>• Expériences sensorielles, éveil des sens : éducation au goût, au toucher, à l'ouïe, à la vue</li> <li>• Équilibrer les types d'activités sur le séjour et la journée. Repos après le repas, sieste ou activités tranquilles</li> <li>• Changer souvent d'activité (20 minutes)</li> <li>• Sous forme de jeu</li> <li>• Manipulation d'outils et de matériaux divers transformables (terre, sable, boue, carton, bois, etc.)</li> </ul>
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PSYCHOLOGIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage de l'autonomie, grandir, faire comme les grands donc devenir grand</li> <li>• Imiter pour se construire</li> <li>• Très grand besoin d'imaginaire : fabulation, récits, histoires</li> <li>• L'imaginaire leur permet d'appréhender le monde, et de l'affronter sans risques à travers le jeu, la fiction</li> <li>• Besoin de jouer seul à certains moments</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encouragement, confiance, sécurisation, rôle d'aide et non de « maternage » : accompagner l'enfant dans ses activités tout en le laissant faire</li> <li>• Il vérifie, explique, encourage</li> <li>• L'autonomie s'apprend, elle ne s'acquiert pas toute seule</li> <li>• Installation de locaux permettant à l'enfant de se débrouiller tout seul</li> <li>• Entrer dans les jeux sans effraction</li> <li>• Respecter et valoriser le jeu de l'enfant même s'il vous paraît futile et insignifiant (Ne pas dire à un enfant « vient on va jouer », car il joue déjà, même et surtout s'il est en train de parler à un caillou !)</li> <li>• Prendre au sérieux ses histoires, les écouter. Elles sont très sérieuses</li> <li>• L'enfant de 6 ans ne se considère pas comme un bébé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se servir seul, se laver seul, s'habiller seul, etc. même si l'adulte est toujours présent</li> <li>• Séjour à thème, mascotte, tout doit être imaginaire : des petits pois au savon, du dortoir au poney, etc.</li> <li>• Transformer le quotidien, le rendre ludique et magique</li> <li>• Contes, histoires tous les soirs au coucher. Se déguiser, jouer à faire semblant</li> <li>• Activités de création individuelle</li> </ul>

# De 6 à 11 ans : Le primaire

 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ATTRIBUTS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Âge de la <b>réflexion</b>, de l'<b>expansion</b>, de la <b>motivation personnelle</b> et des <b>crises</b></li> <li>• Concentration et mûrissement</li> <li>• Âge du <b>sérieux</b></li> <li>• Contrôle croissant des <b>réactions émotives</b></li> <li>• Mesure mieux la distance le séparant de l'adulte auquel il est soumis</li> <li>• Dispersion et turbulence</li> <li>• Âge du <b>déséquilibre</b></li> <li>• <b>Curiosité</b></li> <li>• Participation, <b>camaraderie, bande</b>, groupe, équipe</li> <li>• Besoin de valorisation et d'affirmation de soi</li> <li>• <b>Dès 9 ans</b> : différences entre groupe des filles et des garçons</li> <li>• <b>Importance du leader</b></li> <li>• Déclin de la sexualité</li> <li>• Préoccupation et rêverie : <b>besoin de s'isoler</b></li> <li>• Expérience collective de loisirs : <b>besoin de jeux collectifs et esprit de compétition</b></li> <li>• <b>Dès 11 ans</b> : dénigrement et critique du monde</li> <li>• Âge ingrat : <b>révolte, indépendance</b></li> <li>• Sensibilité à la triche, aux dénonciations, aux mensonges : <b>besoin d'avoir des règles fixes et respectées</b></li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>Besoins et intérêts</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Attitude de l'animateur</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Activités</b> (que fait-il, que faut-il prévoir...)</p>
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">AFFECTIF</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La personnalité s'affirme</li> <li>• Besoin de sécurité morale et matérielle, besoin de dédramatiser pour se rassurer</li> <li>• Besoin d'affection</li> <li>• Vie d'équipe, besoin de copains</li> <li>• Capacités de coopération et de discussions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaurer un climat de sécurité affective mais discrétion, pas de démonstration</li> <li>• Règles de plus en plus précises</li> <li>• Écouter mais aussi dédramatiser</li> <li>• Être vigilant sur la bande de copains, enfant à l'écart</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coexistence des coins individuels et collectifs</li> <li>• Démonstrations affectives discrètes</li> <li>• Activités d'expression</li> </ul>
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">INTELLECTUELS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorer, manipuler, coordonner</li> <li>• Rêver, mémoriser</li> <li>• Perfectionner ses attitudes</li> <li>• Âge des principales acquisitions</li> <li>• Recherche de savoir</li> <li>• Indépendant pendant le jeu</li> <li>• Il acquiert la logique mathématique / apprentissage de la lecture</li> <li>• Découverte du monde (animal) (curiosité de leur vie)</li> <li>• Enfant à de l'énergie pour faire des apprentissages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Donner de vraies réponses, fiabilité</li> <li>• Valoriser les réalisations</li> <li>• Écouter, guider, apporter des précisions</li> <li>• Éveiller leur curiosité</li> <li>• Susciter de l'intérêt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se servir d'outils (découvrir, assembler, coller, construire, mouler, sculpter, tresser, manipuler)</li> <li>• Jeux de construction</li> <li>• Proposer des techniques, des idées et des matériaux</li> <li>• L'instrument de musique</li> <li>• Coin lecture, jeux de logique</li> <li>• Jeux de découverte et d'apprentissage</li> <li>• Thématique autour des sciences, aventure, technologie, évasion</li> </ul>

 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SOCIAUX</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• École</li> <li>• Importance grandissante du groupe, ou de la bande</li> <li>• Faire pour les autres, aider</li> <li>• L'amitié : meilleur ami</li> <li>• Sens des responsabilités</li> <li>• Intérêt pour l'environnement</li> <li>• Distinction garçon/fille</li> <li>• Parents ne sont plus les seules références</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitudes de respect du matériel et des autres</li> <li>• Donner des responsabilités réelles</li> <li>• Aider le groupe à s'organiser mais le laisser évoluer, surveiller les « leaders »</li> <li>• Besoin de cadres et de règles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux collectifs et jeux sportifs où l'on se mesure à l'autre.</li> <li>• La règle</li> <li>• Jeux de société (cartes)</li> <li>• Collections, le troc</li> <li>• Lutter, se bagarrer</li> <li>• La cabane, la bande</li> <li>• Tous les jeux faisant appel au réel</li> <li>• Jeux sportifs où l'on se mesure à l'autre</li> <li>• Entrée à la grande école (centre de loisirs, club sportif, conservatoire)</li> </ul>
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PHYSIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise du corps</li> <li>• Maîtrise de l'esprit</li> <li>• Besoin de se dépenser</li> <li>• Se fatiguent vite et récupèrent vite</li> <li>• Toujours dans l'imaginaire mais plus de rapport à la réalité</li> <li>• Besoin de dormir (environ 10 h)</li> <li>• Bon appétit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser l'activité physique mais intervenir pour freiner lorsqu'elle devient débordante</li> <li>• Jouer le rôle de l'arbitre</li> <li>• Veiller au rythme</li> <li>• Gérer la fatigue physique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités permettant à l'enfant d'exploiter ses capacités physiques</li> <li>• Jeux de performance et de pleine nature</li> <li>• Activités physiques individuelles et collectives</li> <li>• Vers 10 ans : importance de relever des défis, d'aller plus loin</li> </ul>
 <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">PSYCHOLOGIQUES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Découverte de l'autre, du MONDE</li> <li>• Prévalence de la tendresse sur les désirs sexuels</li> <li>• Oui aux valeurs des adultes</li> <li>• Obéissance</li> <li>• Stade de la personnalité polyvalente (WALLON)</li> <li>• Ne croit plus en la toute puissance parentale / se détache des parents</li> <li>• Recherche des autres</li> <li>• Référence aux adultes qu'il connaît (père, couple...)</li> <li>• Découverte de la vie, de la mort aussi</li> <li>• Phase de latence (FREUD) cela ne signifie pas que la sexualité n'existe pas!</li> <li>• Intériorisation</li> <li>• Établir des règles du jeu</li> <li>• Essaie de se donner une morale (maîtrise du non)</li> <li>• Importance du mensonge</li> <li>• Essaie de braver l'interdit parental (bêtises multiples)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter les références de l'enfant</li> <li>• Valoriser et accompagner</li> <li>• Fiabilité de l'adulte</li> <li>• Faire passer des habitudes de respect de soi et des autres</li> <li>• Répondre à leurs questions, à leur curiosité</li> <li>• Susciter l'intérêt de l'enfant</li> <li>• Être vigilant aux changements d'humeur, aux bagarres, etc.</li> <li>• Être vigilant aux bêtises éventuelles</li> </ul>	



